

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 50»
Кировского района г. Казани
Е.Н.Фролова



Приказ от 29.03.2023г. № 55

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия № 50»
Кировского района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 28 марта 2023г. № 6

Отчет о результатах самообследования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г. Казани
Руководитель	Фролова Елена Николаевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Шульгина, д. 19
Телефон, факс	8(843)554-99-01
Адрес электронной почты	g50.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1959
Лицензия	от 17.05.2016 №8343, серия 16 Л01 №0004353
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.08.2016 №3752, серия 16 А 01 №0000868

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №50» Кировского г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Основная идея развития Гимназии: формировать гражданские качества личности, культурологическую направленность, раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиваться в жизненном и профессиональном плане.

II. Система управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №50» (далее Гимназия) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 1946/КЗИО-ПК от 17.12.2020г.

Управление Гимназией строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации гимназии (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 2. Органы управления учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано методическое объединение классных руководителей и предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно научных дисциплин
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», соблюдением Санитарно-эпидемиологических правил, (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г., №28 (в действующей редакции), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по обще развивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по обще развивающим программам, в

2022 году в сравнении с 2021 годом заметно не изменилось.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над разрешением следующих задач:

1. Обеспечение качественного образования обучающихся
2. Совершенствование профессиональной компетентности учительского корпуса
3. Совершенствование в гимназии единого воспитательного пространства
4. Управление образовательной системой гимназии, создание комфортной среды в образовательном процессе.

Творческая группа гимназии совершенствует программу развития гимназии в зависимости от потребностей современности. Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Гимназии свидетельствуют о том, что организационная структура управления в гимназии оптимальна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования, воспитания и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Гимназия реализует городской инновационной проект «Формирование читательской компетентности как условие развития универсальных, учебных действий обучающихся». Особое место занимает вопрос организации процесса обучения для детей с ОВЗ.

Реализация образовательных программ

В 2022 году Гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. С первого сентября был осуществлен переход на обновленные ФГОС. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году. Обновлённые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Были обновлены образовательные программы. С1 сентября 2022 года учителя начали использовать апробированные выверенные примерные рабочие программы из реестра, составив календарно-тематическое планирование на предмет и класс.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (8-9 классы) в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2021/22учебный год.

Обеспечение качественного образования учащихся

Таблица 3. Сохранение контингента учащихся

	На начало учебного года	Прибывшие	Выбывшие	На конец учебного года
1-4 классы	230	8	6	232
5-9 классы	210	7	7	210
10-11 классы	34	2	6	30
Итого:	474	17	16	472

В целом наблюдается сохранность контингента. В течение учебного года происходила незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Воспитательная работа в гимназии.

Развитие воспитания в рамках российской системы образования в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений. Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Однако сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности учащихся, формированию их духовно-нравственных приоритетов. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса через осмысление их жизненной потребности. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Наша гимназия ориентирована на обучение и воспитание учащихся через развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного равенства взаимоотношений двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. В связи с этим время ставит общество перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Концепция воспитательной системы школы заложена в Рабочей Программе воспитания, выстраиваемая с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Таким образом, наше образовательное учреждение, работа которого настроена на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды. Воспитательная система гимназии создана и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. Она ориентирована на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Соответственно, воспитательная стратегия педагогической работы с учащимися гимназии выстраивалась в 2021-2022 учебном году по **следующим ведущим векторам:**

- ✓ гражданско-патриотический;
- ✓ духовно-нравственный;
- ✓ спортивно-оздоровительный;
- ✓ экологический;
- ✓ художественно-эстетический.

При этом стратегия движения данных векторов должна быть ориентирована на определённые в рабочей программе воспитания модули через функционирование следующих сегментов гимназической системы образования, заложенных в Программе воспитания:

- ✓ модуль «Классное руководство»
- ✓ модуль «Школьный урок»
- ✓ модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ модуль «Работа с институтом семьи»
- ✓ модуль «Самоуправление»
- ✓ модуль «Профориентация»
- ✓ модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ модуль «Экскурсии, походы»
- ✓ модуль «Профилактика»

Для результативного функционирования воспитательной системы необходимо выполнение определенных условий, которым было уделено значительное внимание в течение учебного года:

Постановка цели и задач, для решения которых готов коллектив гимназии.

1 Конкретное планирование воспитывающей деятельности.

2 Владение информацией о степени комфортности всех участников учебно-воспитательного процесса в гимназии.

3 Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников образовательного процесса гимназии.

Особенность нашего микрорайона определяет большое количество семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, семей, не являющихся собственниками жилья и других. Распределение семей по категориям выглядит следующим образом (таблица 4).

Таблица 4. Распределение семей по категориям

№.№ п/п	Категория семей	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
1.	Многодетные	39	67
2.	Неполные	115	139
3.	Под опекой	8	10
4.	СОП	6	8
5.	Дети-инвалиды и ОВЗ	7	7
6.	Семьи мигрантов	24	35

Воспитательная работа в школе традиционно строится исходя из потребностей учащихся и родителей, традиций школы, а также с учетом плана массовых городских и региональных и российских мероприятий на 2021-2022 учебный год:

1 Интеллектуальное воспитание: развивающие занятия и защиту проектов; предметные недели; школьные и районные олимпиады; научно-практические конференции.

2 Культуротворческое и эстетическое воспитание: посещение театров, выставок, музеев (особенно в рамках проекта «Пушкинская карта»); работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи; участие в конкурсах,

выставках детского творчества на уровне района и области; проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности.

3 Гражданско-патриотическое воспитание: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев боевой славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; проведение военно-спортивной игры «Зарница»; мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!»; организация и работа отряда юнармейцев.

4 Здоровьесберегающее воспитание: работа спортивных секций и кружков; спортивный праздник «Дружная семейка»; спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»; подвижные перемены и флешмобы; беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ; соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района; участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

5 Правовое воспитание и культура безопасности: лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально неадаптированными подростками и их семьями.

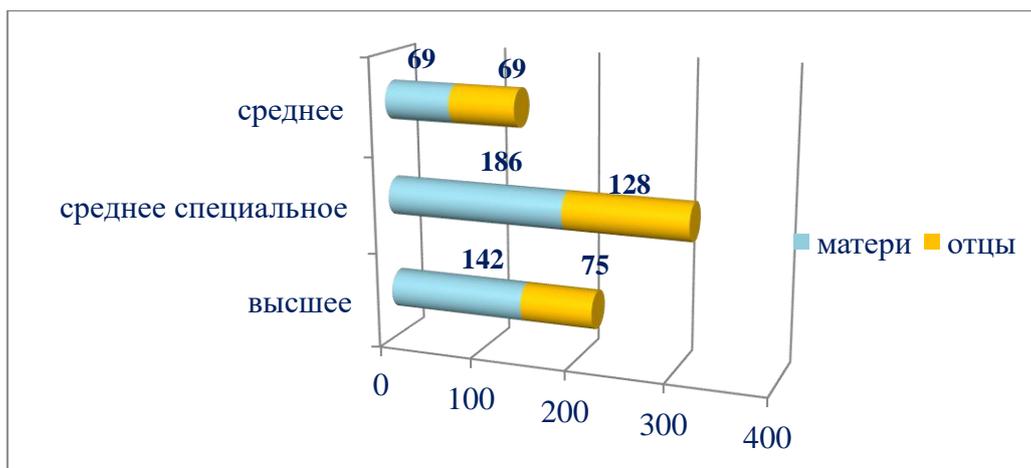
6 Воспитание семейных ценностей: родительский лекторий; индивидуальная работа с родителями; конкурс «Моя родословная»; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7 Нравственное и духовное воспитание: День Знаний; акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»; проект «Осенняя феерия»; проект «Букет для мамы»; уроки мужества; музейные уголки.

8 Экологическое воспитание: мегапроект ЭкоЧиЖиК; проект «Гимназия в цветах»; «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «Природа в городе» и др.; фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины» и др.

Разделение педагогической работы на данные направления носит условный характер, так все их сущностные составляющие взаимосвязаны и взаимозависимы. Отметим, что в этом учебном году в воспитательной системе красной нитью проходили даты: 76-летия Великой Победы, 100-летия ТАССР, год науки и Год родных языков.

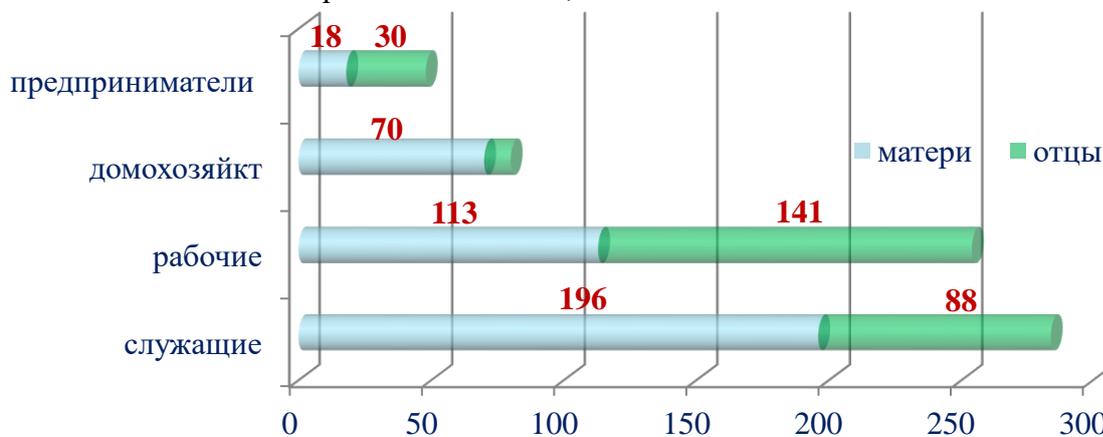
Важно отметить, что большая степень успеха реализации программируемой школой модели выпускника зависит от понимания родителями конкретных педагогических установок, которые должны быть определены совместно с учителем. Другими словами, родители должны понимать значимость хорошего качественного образования для ребёнка. В свою очередь, если они сами не получили такого образования – осознать это достаточно проблематично! В этой связи необходимо отметить, что **образовательный уровень родителей** гимназистов невысок, что следует из представленного ниже графического отображения.



Соответственно, такое состояние проблемы определяет специфику педагогической стратегии касательно выстраивания отношений с семьями учащихся. Специфика становления личностных качеств человека заключается в социальной ситуации развития как перестройки отношений с

окружающей средой. Поэтому чтобы поставленные целевые схемы модели выпускника воплотились в реальность, они должны пройти социальное закрепление, что возможно осуществить только в диалогичном сотрудничестве педагогического коллектива с семьёй.

Отметим, что определённую сложность в выстраивании воспитательной системы между всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями – представляет и социальный статус родителей, так как среди них нет крупных предпринимателей, способных стать меценатами воспитательного процесса гимназии, да и само их количество достаточно невелико.



Выстраивание работы с институтом семьи для реализации имеет первостепенное значение, так как ребёнок проецирует модель поведения родителей, но только в деформированном виде, так как ценностные схемы ещё не сформированы окончательно. При этом нужно учитывать, что среди наших семей есть и неблагополучные, где ключевые нравственные основы могут быть достаточно отклонены от приемлемых социальных норм.

Однако следует отметить, что контингент учащихся характеризуется как достаточно сложный, требующий особого внимания и выбора индивидуального подхода в выстраивании образовательной стратегии касательно каждого ученика. Это связано ещё и с тем, что из 335 семей в гимназии: 367 – это женщины и только 178 – мужчины. Таким образом, в школе существует проблема дефицита мужского внимания. Это усугубляется обстоятельством, что и наши педагоги – все женщины.

Так, в этом учебном году мы видим негативную динамику по детям, состоящих на учете в ОПДН, что объясняется, как объективными причинами, такими как приём в гимназию учеников уже стоящих на учёте, так и субъективными, как недостаточным вниманием учащимся и их семьям, склонных к асоциальному поведению.

Значимым показателем успешности работы с семьёй, на сегодняшний день, является отсутствие преступлений, которых среди учащихся гимназии не было зафиксировано. И конечно, это был результат планомерной взаимодополняющей работы с правоохранительными органами. Считаем, что это стало возможным благодаря перестановке акцентов на раннюю профилактику правонарушений и своевременную коррекцию ценностных ориентаций детей и, в том числе, и их родителей. Однако недопонимание, именно со стороны родителей, привёл к росту правонарушений среди гимназистов. При этом семьям учащихся неоднократно предлагались варианты выстраивания родительской стратегии воспитания, которые способны были избежать негативных социальных проявлений в поведенческих конструктах ребёнка.

Особую роль в реализации стратегических направлений рабочей программы воспитания сыграло выстроенное взаимодействие с открытым в этом году подростковым клубом «Свои», благодаря чему были организованы встречи с референтными личностями, оптимизирована работа юнармейского отряда, пришкольного лагеря «Ветерок» и многие другие сегменты воспитательной системы гимназии. Немаловажно, что в течение учебного года было много проведено мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, наркотизации, буллинга и других асоциальных явлений. Немаловажна и совместная работа с клубом, ориентированная на осознание значимости патриотизма для гражданина Российской Федерации (День Победы, 100-летие пионерии и др.). Потенциал воспитательной работы при правильной расстановке акцентов гимназии может давать довольно высокие позитивные результаты. Без участия института семьи оптимизация воспитательного процесса школы не может быть реализованной. Наши родители всегда рядом с нами.

Достаточно вспомнить участие их в гимназических и городских благотворительных ярмарках, экологических субботниках, различных социальных и творческих гимназических проектах и др.

Нельзя не отметить значимость созданных в гимназии музейных уголков: «Боевой славы», «Советского времени» и этнокультурного «Родные истоки». Следует отметить, что этноуголок пополнился новыми экспонатами, включая планшет для экспонирования виртуальных примеров народного творчества.

Тем не менее, попробуем выстроить в динамике «лестницу успеха» творческой результативности гимназистов в соревнованиях, конкурсах, конференциях.

Таким образом, воспитательная система гимназии – подвижное и динамичное социально-педагогическое явление. Именно поэтому недооценить значимость таких ожидаемых всеми традиционных событий в гимназии:

- ✓ Посвящение в гимназисты – основа корпоративной культуры гимназии;
- ✓ Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура. 21 век» – собирает творческих ребят со всего города, желающих сделать первые шаги в гуманитарных науках;
- ✓ Осенняя феерия – посвящена Дню пожилого человека и включает в себя несколько знаковых мероприятий (праздничный концерт, конкурс осенних букетов и поделок из природного материала, фестивали детского рисунка и др.);
- ✓ Мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!» – способствующий формированию исторической компетентности наших учащихся (проведён в этом);
- ✓ Фестиваль народного творчества «Народные узоры» - определяющий высокий уровень толерантности в нашей многонациональной гимназии;
- ✓ и другие – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих образовательный процесс гимназии.

Традиции являются нашим объединяющим началом ещё и ввиду того, что формируется коллективность, которая побуждает личность меняться в процессе выстраивания межличностных отношений.

Так, в воспитательной программе особое значение уделено развитию ученической инициативы. Поэтому четыре года назад было организовано гимназическое ученического управления «Columba – созвездие Голубь», а учащиеся начальных классов являются объединением «Голубки». На сегодняшний день ученическая инициатива успешно функционирует: подводит итоги многих конкурсов и акций, принимает участие в их организациях, занимается шефской работой с начальной школой и ветеранами.

Работа проводилась с учётом принципов:

- ✓ «Мы поможем»– обеспечение позитивных взаимоотношений в коллективе;
 - ✓ «Ты, Я, Он, Она»– сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности;
- объединение всех нас: учащихся, учителей, родителей;
- ✓ «Мы мечтаем – Мы воплощаем!»–определение перспектив на основе понимания метода «проб и ошибок» и их исправления;
 - ✓ «Делай как я! Делай лучше меня!»– приобретение организаторских навыков, способных помочь стать лидером.

Мы разработали программу работы нашей ученической организации и реализовывали её в этом учебном году шаг за шагом. Все коллективно-творческие дела (КТД) и коллективно-социальные (КСД) проходили через обсуждение и разработку основных этапов их проведения членами Совета и выносятся на обсуждение и реализацию в классные коллективы. Поэтому были реализованы основные коллективно-творческие дела: фестиваль народного творчества «Народные узоры»; фестивали детских рисунков («Победный май», «Всё это называется природа», «Новогодние кружева и другие»; конкурсы любителей поэзии (Дороги, опалённые войной», «Мамина доброта» и др.); спортивные соревнования «Мини-футбол», «Волейбол – это здорово», акции «Спорт вместо наркотиков» и другие. Считаю, должна сформироваться среда, способная научить жить и творить, учить вести за собой других людей. А ещё научиться быть полезными для других людей и интересными для себя. Эти качества во взрослой жизни обязательно помогут быть успешными, реализоваться в современном мире. Поэтому мы реализовали следующие мегапроекты, которые стали нашей традицией, определяющей корпоративную культуру нашей гимназии:

✓ мегапроект ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань), который реализовывался через локальные проекты и акции («Добрые крышечки», «Сохрани дерево», «Растём вместе», «Вторая жизнь упаковки», «Чистые игры» и другие);

✓ мегапроект «Осенняя феерия» (День учителя, конкурс поделок из природного материала, День пожилого человека», «Поздравляем ветеранов», «Открытие ветерану» и др.);

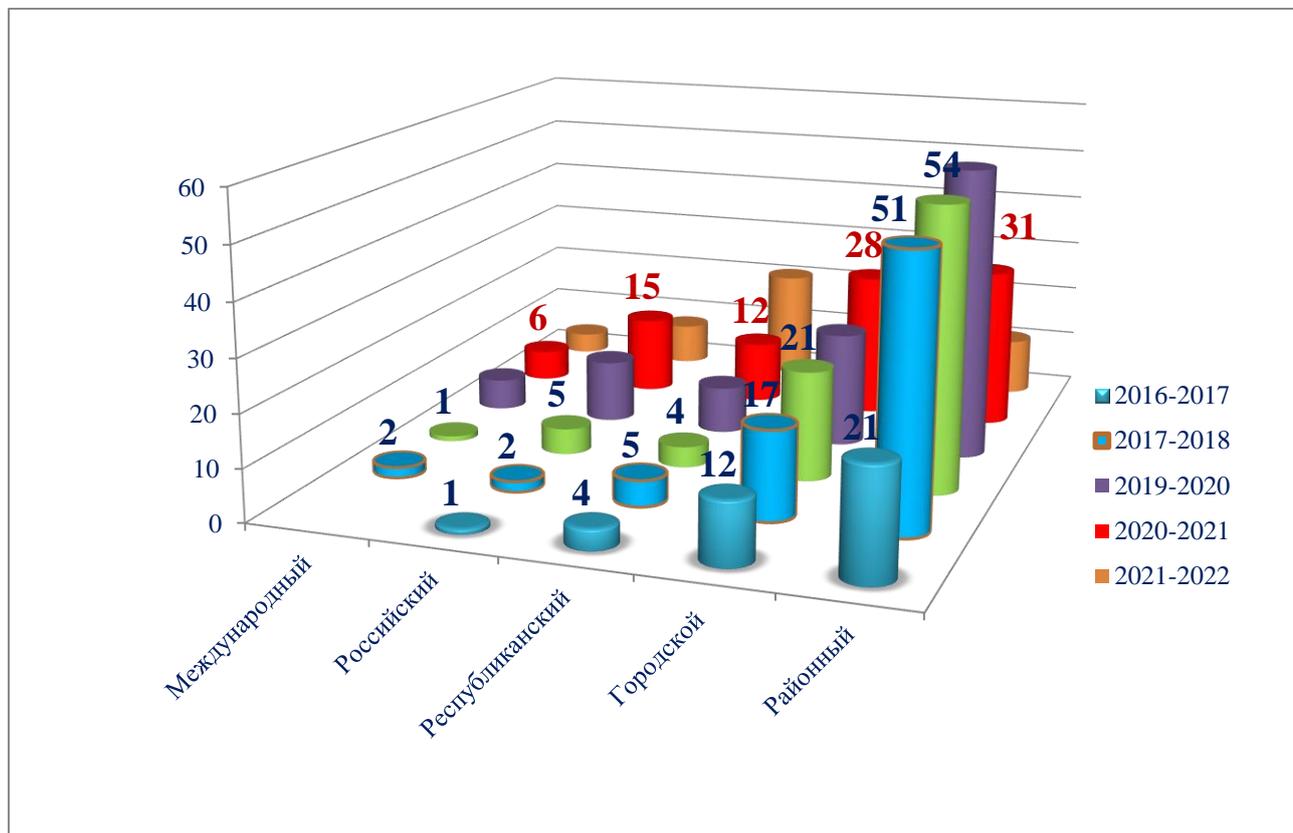
✓ мегапроект «Помним. Гордимся. Чтим» (акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», митинг, посвящённый 76-й годовщине Великой Победы», «Бессмертный полк» и др.);

✓ мегапроект «Я – гимназист!» (праздник «Приём первоклассников в гимназисты», благотворительные ярмарки «Добрая Казань», конкурс проектов «Сделаем гимназию лучше», выборы в школьное ученическое самоуправление и др.).

Поэтому все сектора выполняли свои обязанности и вносили свой вклад в общее дело. Наши гимназисты принимают активное участие в российском движении школьников, юнармейском движении, отрядах ЮИД, правоохранительных, СМС-отрядах и других. Школьное ученическое самоуправление активно представляем свой опыт на различных конкурсах, фестивалях, квестах и других формах публичной оценки (таблица 5). Поэтому можем представить следующие результаты:

Таблица 5. Творческие достижения ШУС «Columba – созвездие Голубь»

№№	Конкурс	Результат
1.	Чтобы помнили	Призёр
2.	Краеведы России	Победитель
3.	Краеведы России	Победитель
4.	«Патриоты России»	Победитель
1.	«Патриоты России»	Призёр
2.	«Патриоты России»	Призёр
3.	«Патриоты России»	Призёр
4.	Экоёлка	Призёр
5.	Эко-комикс	Призёр
6.	Моя семья в истории страны	Призёр
7.	Детство без границ	Победитель
1.	Вторая жизнь упаковки	Призёр
2.	Конкурс антикоррупционной направленности	Победитель
3.	Новый город	Призёр
4.	Вектор успеха	Призёр
5.	Прокуратура на страже закона	Призёр
6.	Лидер и его команда	Призёр
7.	«Моя инициатива» (номинация «Экология»)	Призёр
8.	«Без права на ошибку»	Гран-при
1.	«Добрый город»	Призёр
2.	«Замечательный вожатый»	Призёр
3.	«Моя инициатива»	Призёр
4.	«Детство без границ»	Победитель
5.	Это истории строки	Призёр
6.	«Свой голос» (номинация: «Интервью с интересным человеком»)	Победитель
7.	«Свой голос» (номинация: «Многоплановая газета»)	Призёр
8.	«Свой голос» (номинация «Наследники пионерских традиций»)	призёр
9.	Дневник добрых дел	Призёр
10.	Берегите нашу планету (нетрадиционная техника)	Призёр



Изменилась за пять лет газета «Компас» гимназического ШУС, которая теперь основана на СЛОВЕ, где учащие теперь могут публиковать свои первые пробы пера. Такое направление работы значимо в плане создания атмосферы психологического комфорта для ученика и достижения конечной цели воспитательного процесса – формирования социально-значимой личности выпускника, конкурентно способного, успешно адаптирующегося в сложные реалии сегодняшней жизни. Ведь организация педагогического процесса в таком «русле» позволяет гимназии как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот.

Выводы:

1. Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточном уровне, определяя продуктивность реализации Программы формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии как составляющей части разработанной рабочей Программы воспитания.
2. Продолжение активной и плодотворной работы необходимо по всем направлениям воспитательной деятельности школы с планированием и участием учащихся в ключевых делах гимназии на всех уровнях.
3. Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся гимназии способствует повышению уровню социальной и творческой мотивации как ключевого условия становления личностных качеств ученика,
4. Школьное ученическое самоуправление способствует развитию инициативы и активной жизненной позиции как основного условия успешной социализации в процессе приобретения содержательного жизненного опыта.
5. Конструкты выстраивания взаимоотношений семьи и гимназии можно считать достаточно успешными для развития и дальнейшего продвижения воспитательной стратегии гимназии.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия №50»

В 2021- 2022 уч. году было скомплектовано 18 класса с общей численностью учащихся в них 474 человек. Средняя наполняемость по школе составила 26 чел. На уровне начального общего образования 8 классов (учащихся в них 231 чел., наполняемость- 29 чел.), на уровне основного общего образования 9 классов (учащихся в них 210 чел., наполняемость –23,3чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 34 чел., наполняемость –17 чел.). Классов с углубленным изучением предметов – 10 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучается русский язык). В первый класс из 57 обучающихся принято из микрорайона 30 человек (52,6).

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	390	422	452	472
	начальная школа	188	209	223	232
	основная школа	163	169	192	210
	средняя школа	39	44	37	30
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	1	-
	- основная школа	-	-	-	1
	- средняя школа	-	-	-	-
4	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	3	1
	- в основной школе	1	2	0	0
	- средней школе	1	0	3	1

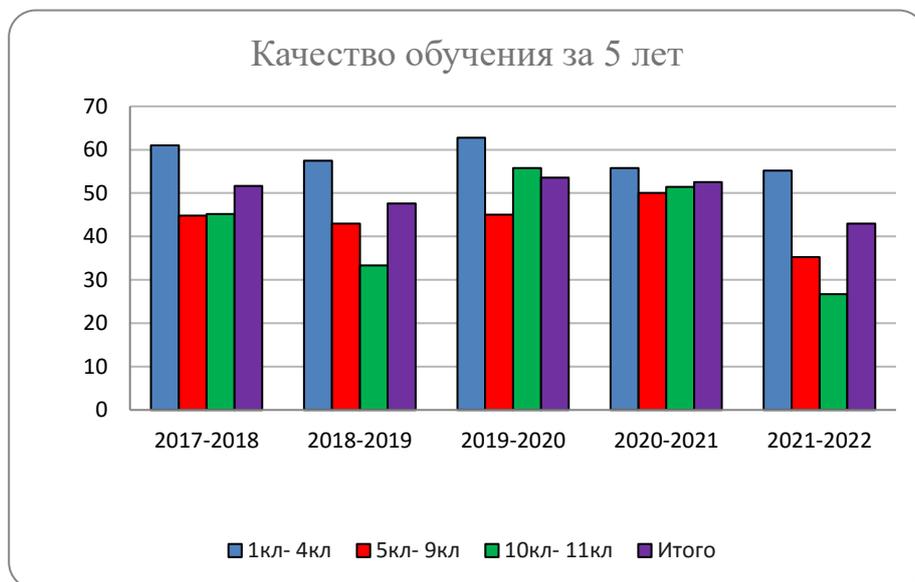
Отмечается положительная динамика количества учащихся на всех уровнях общего образования. Иными словами, рост количества детей в нашем образовательном учреждении свидетельствует о родительском доверии. Оно, конечно, родилось не на пустом месте, а в те моменты, когда «шаг за шагом» семья видела результат образовательного процесса своего ребёнка в нашей гимназии.

На конец года в 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №50» 472 учащихся обучались по отметочной системе 414 чел. (174+210+30). Из них на «4» и «5» 178 человека (96+74+8).

Качество обучения имело тенденцию снижения по сравнению с предыдущим годом и составило 43% (55,2;35,2;26,7 %). Успеваемость по гимназии 97 %. На уровне начального общего образования наблюдается стабильные результаты качества обученности, несмотря на увеличение количества детей, на уровне основного общего образования и среднего общего образования отрицательные вариации показателей.

Анализ результативности образовательной деятельности

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний%
2-4 классы	174 (подлежали аттестации)	97,13 (снижение)	55,17
5-9 классы	210	97,14 (снижение)	35,24
10-11 классы	30	100	26,7
Итого	414	97,3	43%



Динамика качество знаний учащихся за два года

	2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Класс	Успеваемость	Качество обучения
2а			96,77	64,52
2 б			93,33	53,33
3а	96,77	58,06	96,77	53,13

3б	100%	53,13	96,77%	45,16
4 а	100%	57,69	100%	48
4 б	100%	62,5	100%	68
5а	100%	53,57%	92,31%	61,54
5б	100%	50%	100%	41,18
6а	100%	68%	100%	52,17
6 б	100%	52,38%	85,71%	23,81
7а	100%	56%	100%	24
7б	100%	38,89%	100%	23,81
8а	100%	54,55%	100%	26,09
8б	100%	32%	95,83%	20,83
9а	100%	51,61%	100%	40
10а	100%	44%	100%	25
11а	100%	37,5	100%	26,67

Положительная динамика результативности овладения основными требованиями образовательной программы наблюдалась в 30% классов.

Качество знаний учащихся по параллелям 2-4 классы

2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год					
Параллель	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	Качество обучения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	Качество	С одной «3»	Динамика
2 классы	63	5	32	55,56%	61	5	31	59,02%	3	положительн
3 классы	50	5	25	60%	63	4	27	49,21%	4	отрицат
4 классы	52	4	23	51,92%	50	5	24	58%	7	положит
Итого	165	12	80	55,76	174	14	82	55,17	16	стабильно

По сравнению с прошлым годом стабильные показатели качества обучения, возросло число отличников, но в тоже время число потенциальных ударников возросло с 11 до 16, что должно способствовать повышению качества обучения при системной работе с данной группой обучающихся.

Качество знаний учащихся по параллелям 5-9 классы

2020-2021 учебный год										
Параллель	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	Качество	С одной 3	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	Качество	С одной «3»
5 классы	46	2	26	60,87%	2	43	3	22	53,49%	0
6 классы	43	2	32	66%	2	44	0	17	38,64%	6
7 классы	47	0	20	42,55%	2	46	1	10	23,91%	3
8 классы	31	0	16	51,61%	1	47	0	11	23,4%	1
9 классы	25	0	11	44%	0	30	0	12	40%	1

Итого	192	4	92	50%	7	210	4	70	35,24%	11
-------	-----	---	----	-----	---	-----	---	----	--------	----

Качество обучения в 7-8 классах имело отрицательную динамику.

В 7-8 классах у четверти обучающихся несформированы навыки учебной деятельности, самостоятельного приобретения знаний, низкая мотивация к обучению. Ученики с необходимыми развитыми учебными навыками редко вовлекались в процесс организации самостоятельной работы знакомства с новым материалом, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, проявить тягу к самостоятельности, а зачастую это заменялось работой самого учителя на протяжении всего урока. Внутренняя мотивация данной группы детей не развивалась должным образом.

Качество знаний учащихся по параллелям 10-11 классы

2020-2021 учебный год										
Параллель	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	Качество	С одной 3	Всего уч-ся	На «5»	На «4»и «5»	Качество	С одной «3»
10 классы	16	1	5	37,5%	1	16		4	25%	1
11 классы	21	3	10	51,35%	2	14		4	28,6%	2
Итого	37	4	15	51,35%	3	37	4	15	26,7%	3

Еще одной из причин снижения качества обученности является прием детей в 10 класс с недостаточно необходимой для успешности обучения базы знаний обучающихся.

Резерв повышения качества составляет 31 человек (в прошлом году было 21 человек)– 7,5%. На "отлично" закончили год 18 чел. (в прошлом году было 20 учащихся).

Для повышения качественных показателей Гимназия проводит анализ ситуации по каждому классу и педагогу, разработает план мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного и среднего общего образования.

Администрация Гимназии способствует созданию условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности, взаимообучение у педагогов, которые добиваются высоких результатов (выход на наставничество). В 2022 году будет продолжено корпоративное обучение, проведение обучающих семинаров и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, запланирован систематический контроль. Профильного обучения нет. Углубленно изучается русский язык в 5-8,10-11 классах.

Рекомендации:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.
3. Продолжить изучение компонентов современных педагогических технологий и применять их в работе по повышению качества знаний.
4. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.
5. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе.
6. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся.
7. В целях повышения качества знаний учителям-предметникам провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» за 1 полугодие.

8. Обеспечить реализацию коррекционной работы с учащимися «группы риска» по результатам диагностических работ в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами.

9. Осуществлять системную поддержку процессов подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех учебных предметах.

В гимназии наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, и обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Количество обучающихся на дому варьирует в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах. В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ продолжается изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися ОВЗ, развитие сетевого взаимодействия.

Показатели количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике

	2020	2021	2022
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	3	5
Количество детей-инвалидов	7	8	8
Количество обучающихся по АООП	0	0	12
Количество обучающихся на дому	5	6	5

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 30 выпускников 9-х классов. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно овладели образовательными программами и прошли промежуточную аттестацию.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике.

№	Всего уч-ся	Отметка по 5-ти балльной системе				По результатам экзамена		Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество		
1	30 чел Русский язык	10	8	12	0	100%	60%(+4%)	26,8(+2,8)	3,9(+0,1)
2	30 чел математика	0	11	19	0	100	36,7(+4,7%)	13,5 (+0,5)	3,4(+0,1)

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний.

№	Учебные предметы	По результатам экзамена		По итогам года	
		% качества	%успеваемости	% качества	%успеваемости
1.	Русский язык	60%	100%	63,3	100
2.	Математика	36,7	100	40	100

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающихся с работой по русскому языку справились в соотношении с индивидуальными уровнями обученности, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

По математике средний балл составил 13,5, практически как в прошлом году, средняя оценка также практически не изменилась и оставила 3,4.

Результаты ОГЭ по выбранным предметам естественно математического цикла

Предмет	Кол-во сдававших	%	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
География	1	3,3	0	1	0	0	22	4	100	100
Физика	4	13,3	0	3	1	0	26,3	3,8	100	75
Информатика	22	73,3	0	8	14	0	9,3	3,4	100	36,4
Химия	1	3,3	0	1	0	0	26	4	100	100
Биология	3	10	2	1	0	0	23,6	4,5	100	100

Средний балл приблизился к максимальному более чем на 70% по географии, более 60% - по химии, более 50% по физике и биологии.

Результаты ОГЭ по выбранным предметам гуманитарного цикла

Предмет	Кол-во сдававших	%	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
Обществознание	22	73,3	1	6	15	0	22,6	3,4	100	31,8
Английский язык	4	13,3	1	1	2	0	51,5	3,8	100	50
Литература	3	10	1	1	1	0	30,7	4	100	66,7

Средний балл приблизился к максимальному более чем на 70% по английскому языку, более 60% - по литературе, обществознанию.

Основной вывод

Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:

- были созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями

Порядка проведения ГИА, методическими рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами;

- в основной период 100 % выпускников смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору;

- требуется необходимость усиления работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике за счет индивидуализации успешности овладения навыками математических действий;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по выбранным предметам экзаменов;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

-недостаточное формирование мотивации на выполнение заданий повышенного уровня сложности;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности,

- умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №50» было 14 выпускников в 11А классе и 1 учащаяся на самообразовании. ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 выпускников, средний балл по данному предмету составил 67,16 7 выпускников продемонстрировали результат выше 70 баллов, 1 выпускник – выше 80 баллов.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 8 выпускников, средний балл составил 3,626., по математике профильного уровня экзамен сдавали 6 выпускников, и средний балл составил 52,166 (на 12,26 выше показателя предыдущего учебного года). Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог в 24б. на ЕГЭ по русскому языку и минимальный порог в 27б. на ЕГЭ по математике профильного уровня, а также в 3 балла на экзамене по математике базового уровня.

Среди предметов по выбору для сдачи ГИА в формате ЕГЭ, учащимися были заявлены 6 учебных дисциплин: физика, обществознание, биология, химия, английский язык и информатика. ЕГЭ по физике сдавали двое учащихся, средний балл составил 60 баллов (на 9,56 выше показателя предшествующего учебного года). ЕГЭ по обществознанию сдавали трое выпускников: Средний балл по данной дисциплине составил 49,36. (на 0,76 ниже 2020-2021 учебного года).

Средний балл ЕГЭ по биологии составил 45,56 (на 6,56 ниже показателя предыдущего учебного года), данный экзамен был выбран двумя выпускниками. Средний балл ЕГЭ по химии составил 51б.

ЕГЭ по английскому языку выбрали двое учащихся. Средний балл составил 51б. (на 14б ниже 2020-2021 учебного года). В качестве экзамена по выбору тремя учащимися был выбран предмет информатика. Средний балл по данному предмету составил 52б. (на 19б выше показателя 2021-2022 учебного года).

По результатам ГИА 2022 все выпускники 11А класса 2021-2022 учебного года с первого раза преодолели минимальные пороги по всем предметным дисциплинам, всем учащимся выданы аттестаты о среднем общем образовании. Обучающемуся 11 класса, набравшему 85б за ЕГЭ по русскому языку, 70б за ЕГЭ по математике профильного уровня и 64б на ЕГЭ по физике, выдана медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

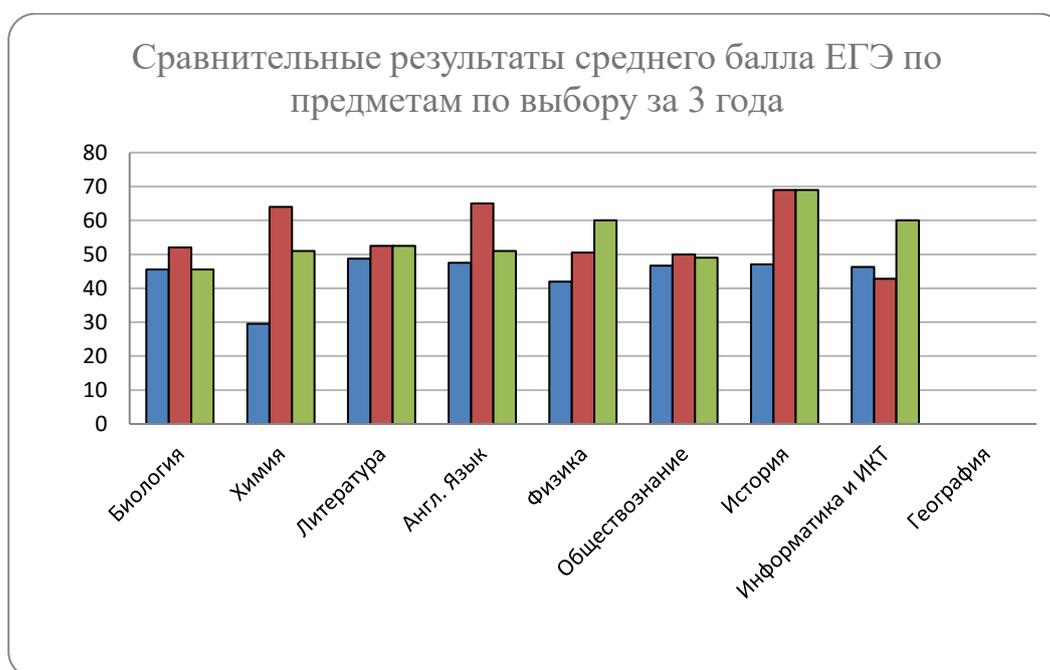
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

№	Учебный предмет	Всего уч-ся	Перешедших мин порог	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1.	Русский язык	14	14	67	-0,7

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

№	Учебный предмет	Всего уча-ся	% участия	Перешедших мин порог	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1.	Обществознание	3	21,4	3	49,3	-0,7
2.	Иностранный язык	2	14,3	2	51	-14
3.	Химия	2	14,3	2	51	-13
4.	Биология	2	14,3	2	45,5	-6,5
5.	Литература	2	14,3	2	62,5	+11,5
6.	Информатика	3	21,4	3	52	+19
7.	Физика	2	14,3	2	60	+9,5
9.	Профильная математика	6	43	16	52	+12,5

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ за 3 года



Запланированные мероприятия по повышению результатов ЕГЭ:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9.11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9,11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Над чем надо работать в следующем учебном году:

1. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно научного цикла включить в план работы вопросы совершенствования методик подготовки, обучающихся к ГИА.
2. Учителям гимназии проводить независимые проверки уровней знаний обучающихся, используя возможности РЦМКО.
3. Учителям гимназии своевременно проводить мониторинги обученности по предмету и доводить результат до сведения родителей, делая это неформально, особенно по предметам по выбору.
4. Руководителям ШМО определить западающие темы, довести до сведения учителей.
5. Администрации гимназии держать под контролем включение в планирование урока западающих тем.
6. Учителям в системе проводить подготовку к ЕГЭ, поднимая ответственность за результат экзамена.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	24	10	4	38	6/16 %	33/87%	2/7%

Успеваемость 90% Качество обучения 63,2%

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
14	18	5	1	38	7/18%	29/76%	2/5%

Успеваемость 97% Качество обучения 84,2%

Окружающий мир

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
5	20	12	1	38	6/16%	30/79%	2/5%

Успеваемость 97% Качество обучения 65,8%

Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	27	11	5	43	4/9 %	37/86%	2/5%

Успеваемость 88,3 Качество обучения 62,8%

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
16	21	5	2	44	5/11%	34/78%	5/11%

Успеваемость 95,5% Качество обучения 84%

Окружающий мир

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	19	17	3	42	13/31%	29/69%	0

Успеваемость 93% Качество обучения 52,4%

Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	17	15	3	38	3/8%	35/92% /	0

Успеваемость 95% Качество обучения 52,6%

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	17	13	6	38	8/21%	30/79%	0

Успеваемость 84% Качество обучения 50%

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
4	8	12	2	24	4	16	4

Успеваемость 92% Качество обучения 50%

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
1	5	15	1	22	8/36%	13/59%	1/5%

Успеваемость 96% Качество обучения 37,2%

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	14	8	0	24	1/4%	21/87%	2/9%

Успеваемость 100% Качество обучения 66,7%

Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	15	17	4	38	4/11%	32/84%	2/5%

Успеваемость 89,5% Качество обучения 44,7%

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
6	7	25	0	38	6/16%	32/84%	0

Успеваемость 100% Качество обучения 37,2%

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
8	16	14	0	38	7/18%	29/76%	3/6%

Успеваемость 100% Качество обучения 63,2%

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
7	10	6	1	24	6/25%	17/71%	1/4%

Успеваемость 90% Качество обучения 63,2%

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	12	13	1	29	3/10%	23/79%	3/11%

Успеваемость 97% Качество обучения 51,7%

Английский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	11	18	5	36	12/33%	24/67%	0

Успеваемость 86% Качество обучения 36%

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
4	10	23	0	37	12/36%	24/ 64%	0

Успеваемость 100% Качество обучения 38%

8 класс

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
3	14	18	4	38	8/21%	29/76%	1/3%

Успеваемость 90% Качество обучения 44,7%

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	5	27	4	36	9/25%	27/75%	0

Успеваемость 90% Качество обучения 23,8%

Физика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
6	11	10	1	28	3/11%	24/86%	1/3%

Успеваемость 90% Качество обучения 54,7%

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	11	17	0	28	3/11%	25/89%	0

Успеваемость 100% Качество обучения 39,3%

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
6	12	9	1	28	3/11%	25/89%	0

Успеваемость 90% Качество обучения 64,2%

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	17	12	0	29	6/21%	23/ 79%	0

Успеваемость 100% Качество обучения 58,6%

Химия

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
7	14	7	0	28	6/21%	22/ 79%	0

Успеваемость 100% Качество обучения 67,8%

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	15	15	1	33	7/21%	24/ 73%	2/6%

Успеваемость 90% Качество обучения 51,5%

Итоги ВПР 2021 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2	12	3	0	16	1/6%	8/50%	7/44%

Успеваемость 100% Качество обучения 87,5%

Общий вывод по результатам ВПР-2022

Подтверждение уровней обученностей у 65- 70% обучающихся свидетельствует о следующем, что достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- в 6,7 классах как показал анализ, необходимо совершенствовать метапредметные и предметные навыки работы с информацией, представленной в ином виде, чем в учебнике;

- углубленное изучение русского языка подтверждает высокую требовательность к результатам обучения;

- в 8 классах были показаны результаты снижением уровнями обученности по причине невнимательного прочтения текста и определенно низкой мотивацией к результатам своего труда;

- требуется дальнейшее развитие индивидуальных особенностей некоторых учащихся, которые показали повышение результата в предметной.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- запланировать корректирующую работу по устранению пробелов;

- организовать повторение тем, вызывающим затруднения в освоении для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Организация работы по выявлению способных и одарённых детей.

Главнейшей целью в данном направлении является обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, успешной социализации. Важным направлением в развитии одаренности гимназистов является формирование и совершенствование исследовательских

компетенций обучающихся. На основе деятельности научного общества «Начало» под руководством учителя искусства Ясеновой Л.Г., а также под руководством учителей разных предметных направлений обучающиеся выступают со своими исследованиями на различных НПК, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Среди достижений гимназистов в НПК, интеллектуальных конкурсах разных уровней: -

Международный игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (всего 125 участников), диплом победителя регионального этапа конкурса (11 кл.), 6 памятных призов лучшим участникам гимназии в разных параллелях. Важнейшим результатом в интеллектуальном развитии наших гимназистов является участие в олимпиадном движении. На школьном этапе приняло участие 110 школьников, что составляет 22% от общего количества обучающихся в школе. Из общего числа участников 24 победы и 25 призеров. Эффективность участия на школьном этапе составила 44,8%, однако оценка качества призовых мест осуществляется на следующем (муниципальном) этапе. Не все победители и призеры, определённые школьным жюри, в соответствии с регламентом по проведению олимпиады, получили возможность. Из всех 18 приглашенных участников по итогам муниципального этапа доказали свою конкурентоспособность 5 обучающихся 4-11 классов

Олимпиада «Winkid» (очные и онлайн олимпиады Казанского федерального университета по основным школьным предметам для учеников 1-8 классов, которые проводятся при содействии Министерства образования и науки Республики Татарстан): 5 участников (4 победителя).

Просветительская акция «Татарча диктант яз!»: 28 чел

Просветительская акция «Тотальный диктант»: 17 чел

Конкурсы для школьников

	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«British Bulldog»	«Золотое руно»
2019 – 2020	109 чел	63 чел	37 чел	23 чел
2020 – 2021	97 чел	51 чел	18 чел	25 чел
2021 - 2022	93 чел	34 чел	21 чел	25 чел

2021 – 2022 учебный год

1	Конференция «Язык. Культура. XXI век»	Городской	2	Диплом 3 степени,
2	Сетевое издание «Знаю все»	Всероссийский	1	1 место
3	XIII Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	Российский	2	Диплом III степени
4	VII Научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век»	Городской	4	Диплом I степени Диплом II степени Сертификат участника
5	«Наследники Альмандара»	Международный онлайн конкурс-фестиваль театрального творчества имени Шауката Биктимерова	1	Диплом III степени,

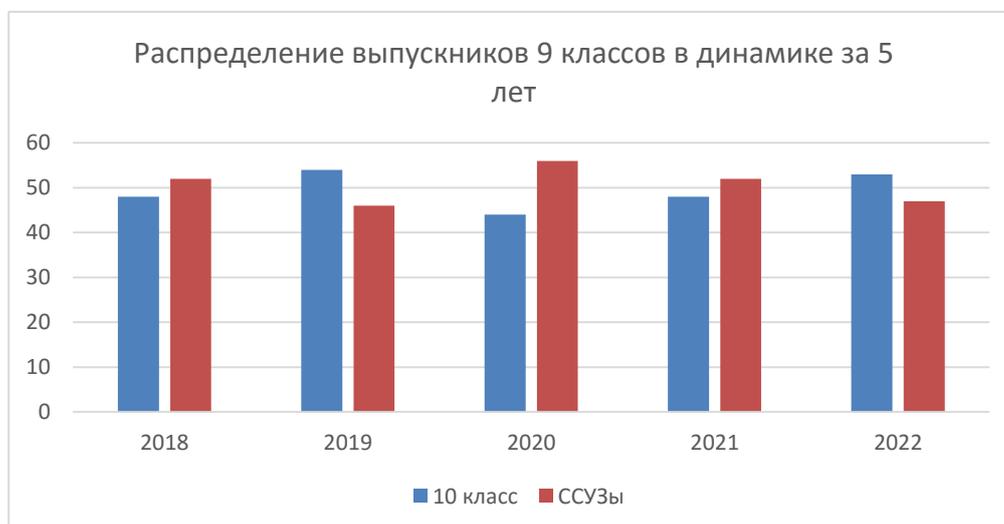
6	“Илһамият” .”Вдохновение”	Международный онлайн конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства	1	Диплом III степени,
7	Научно-практическая конференция им. Столярова	город	1	Диплом III степени,
8	VII научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век»	город	1	Диплом I степени. Диплом II степени (5-9 классы)
9	VII научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век»	город	1	Диплом III степени (10-11 классы)

Несмотря на определенную работу с мотивированными обучающимися, следует отметить несистемную адресную работу педагогов с такими обучающимися, а также недостаточный родительский вклад в развитие потенциала своих детей. В этом году очень мало победителей муниципального этапа всероссийской и региональной предметной олимпиады школьников. Для проектирования и реализации программы работы с одаренными детьми необходимо проводить индивидуальную работу с родителями мотивированных учащихся, принять меры к повышению ответственности педагогов за результативность своего труда.

Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. По результатам 2022 года 60 % обучающихся приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 18 % из них стали победителями и призерами.

VI. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Гимназия №50»

Прослеживается неравномерное распределение, выбора образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса. В 2022 году увеличилось число выпускников 9 го класса, которые продолжили обучение в своей гимназии.



В 2022 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, немного уменьшилось по сравнению с 2021 годом, количество, выбравших СУЗ-ы стало больше на 5%. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения свидетельствуют не только о качестве освоения образовательной программы, но и о систематической профориентационной работе гимназии. В рамках профориентационной работы проведены мероприятия: встречи с выпускниками гимназии, добившимися успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей. 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования. Необходимо обобщить результаты работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности.



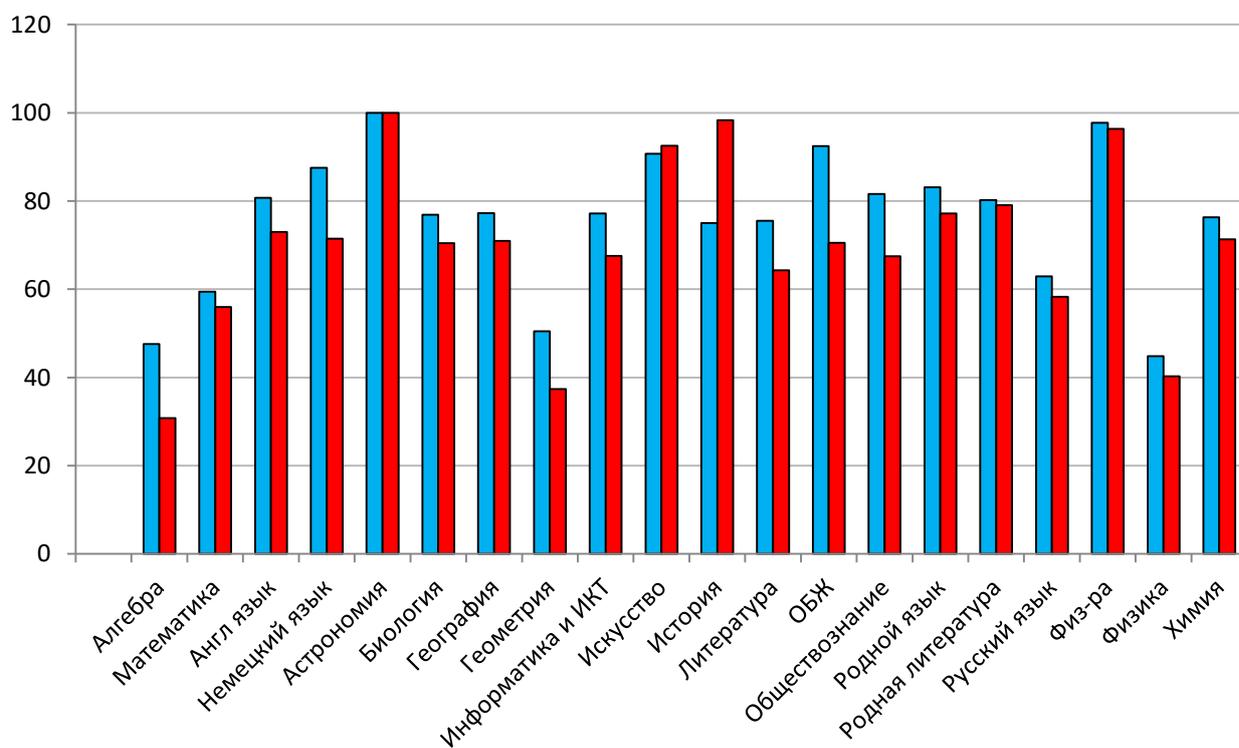
VII. Функционирование ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Мониторинг) – это система непрерывного наблюдения за фактическим состоянием педагогической системы школы и динамикой результатов ее функционирования. Сущность мониторинга состоит не в оценке результата, а в оценке процесса. В процессе становления системы Мониторинга педагогический коллектив формировал собственное представление о внутреннем мониторинге качества образования, его роли, месте в педагогической, управленческой деятельности, рассматривая его как механизм слежения за фактическим состоянием педагогической системы школы, для системного анализа происходящих в ней изменений, их соответствия требованиям ФГОС, предупреждения негативных тенденций, а также для последующего прогнозирования, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению учащимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП. При определении объектов мониторинга педагогический коллектив исходил из двух позиций: во-первых, мониторинг качества образования должен быть направлен на отслеживания, таких аспектов качества образования, как качество деятельности (процесса), качество результатов, качество условий. Во-вторых, каждый объект – это система, состоящая из компонентов, которые сами могут выступать в качестве объектов. Учитывая вышеизложенное, в качестве основных объектов мониторинга выступают: образовательные достижения обучающихся, образовательная деятельность, образовательные ресурсы.

Качество обучения по предметам

Предмет	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год
Алгебра	47,57	30,8
Математика (1-4 кл)	59,45	64
Математика (5-6 кл)	47,6	47,73
Англ язык	80,71	72,99
Немецкий язык	87,5	71,43
Астрономия	100	100
Биология	76,86	70,42
География	77,29	70,95
Геометрия	50,49	37,4
Окружающий мир	78,18	78,74
Информатика и ИКТ	77,17	67,53
Искусство(ИЗО)	90,7	92,51
Искусство(Музыка)	99,7	98,3
История	75	64,29
Литература	75,55	70,54
Литературное чтение	83,64	85,06
ОБЖ	92,47	87,04
Обществознание	81,58	67,5
Родной язык	83,15	77,2
Родная литература	80,2	79,04
Русский язык	62,94	58,31
Физ-ра	97,72	96,38
Физика	44,8	40,26
Химия	76,34	71,3

Качество обучения по предметам

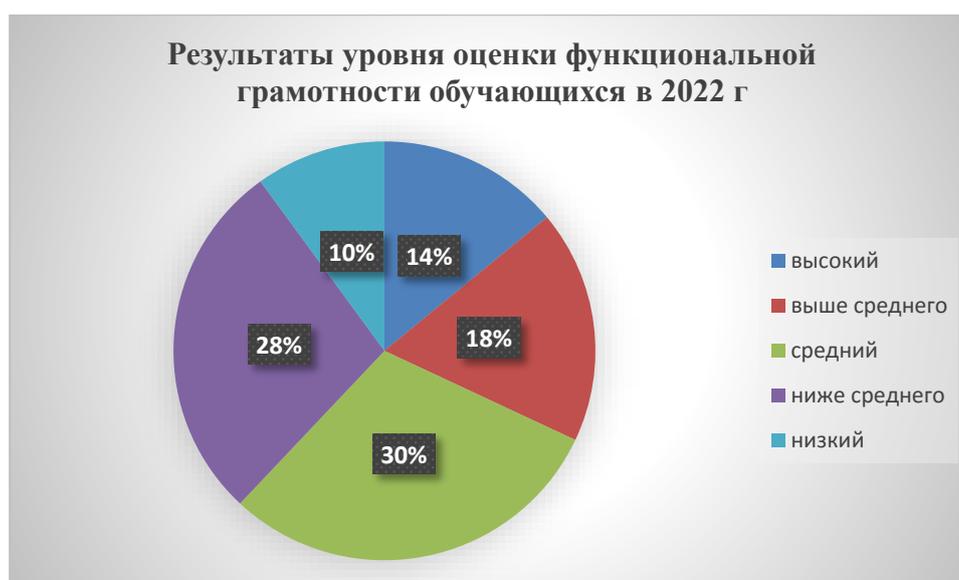


Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Гимназии и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность во всех классах. Мониторинг проектной деятельности 2022 года показал, что обучающиеся защитили проекты. Были представлены виды проектов индивидуальные, парные, групповые. В 4 четверти были определены конкретные даты заседания комиссий по защите проектов. По результатам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса 44% получили максимальные баллы (25% в 2022 году), 56 % проект защитили на базовом уровне (75% в 2022 году). Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 10,11 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила высокий уровень у 42% обучающихся, выше среднего у 17%, средний уровень у 30%, низкий уровень 23%. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 24 педагога. В 2022 году необходимо активизировать презентацию проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

Формирование функциональной грамотности учащихся.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2021 году в Гимназии начата реализация проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствует о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога.



Уровень усвоения метапредметных результатов

По итогам оценки качества образования в 2022 году уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам защиты индивидуальных проектов обучающимися начальной школы лишь 55% получили максимальные баллы, 45 % проект защитили на базовом уровне. Уровень метапредметных результатов освоения ООП НОО по итогам выполнения комплексных контрольных работ свидетельствуют о средних результатах их развития и вариативности качества усвоения определенных компетенций.

Назначение комплексной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Комплексная работа содержала познавательный текст, что обусловлено требованиями Стандарта начального образования. Задания работы по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру, направлены на оценку сформированности способов действий и понятий, служащих опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий основной части обязательно для всего класса. Задания дополнительной части имеют более высокую сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Сводная таблица 1-е классы.

Контролируемый элемент	Чел	%
Выполняло работу	58	100%
Достиг максимального балла	0	0%
9 - 16 баллов - освоили базовый и повышенный уровень	24	41 %
5 - 8 баллов - соответствие требованиям стандарта	30	52 %
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень	4	7 %
Выполнение заданий		
Блок математика		
1 Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	23	40%
2. Умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр	53	91%
3. Сформированность навыка выявления закономерности.	34	59%
4.* Сформированность навыка применять математические способы рассуждений переводить текст в математическую модель.	9	16%
Блок окружающий мир		
1. Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение анализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.	30	52%
2.* Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	42	72%
3.* Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	24	41%
Блок чтение		
1. Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание прочитанного.	47	81%
2.* Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в форме	20	34%

речевого этика; умение записать ответ в свободной форме.		
3.* Умение объяснить лексическое значение слова.	31	53%
Блок русский язык		
1. Умение извлекать информацию, находить в тексте ключевое предложение, правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списывать предложение.	38	66%
2. Владение звукобуквенным анализом слова.	36	62%
3. Сформированность навыка выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	29	50%

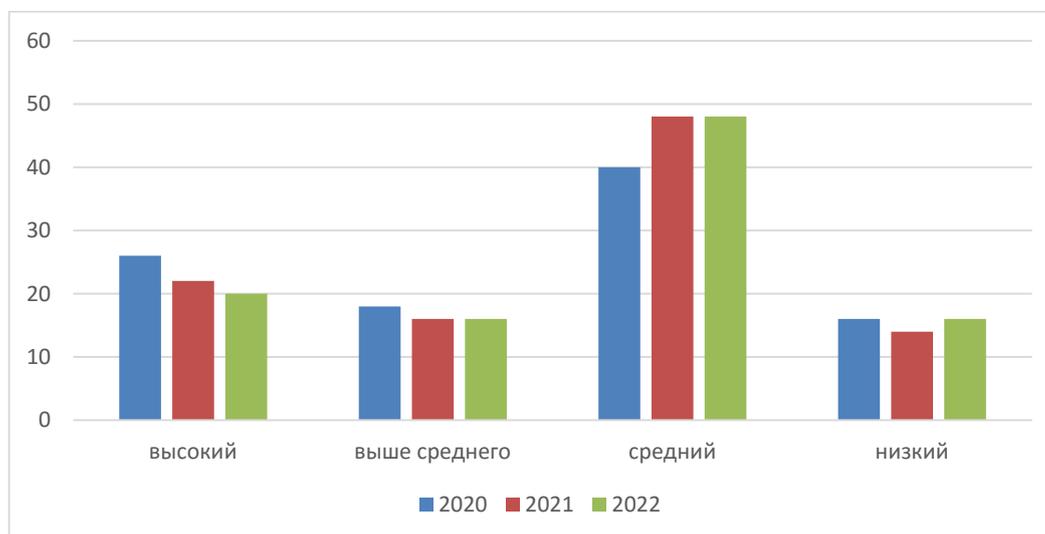
Анализ освоения программы за первый класс начальной школы и уровня сформированности метапредметных результатов показал, что 93% учащихся достигли базового уровня освоения материала. Высокий результат показали учащиеся первых классов на 14%. Максимального балла работы никто из учащихся не достиг. Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 28% обучающихся.

Вывод:

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы обучающимися начальных классов, достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения. Тем не менее, выявлены учащиеся с низкими результатами обученности, которые по решению школьного консилиума и решением педагогического совета направлены на ПМПК 3 обучающихся.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги интегрированной комплексной работы на заседании ШМО, проанализировать ошибки, допущенные в работах.
2. Продумать на перспективу систему работы по выявлению эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований стандарта в начальной школе.
3. При планировании внеурочной деятельности обращать внимание на формирование метапредметных связей и понятий. Расширить практику применения ИКТ как дидактического средства обучения.
4. Продумать комплекс мер с обучающимися «группы риска» для компенсации пробелов в знаниях.



Диагностическая работа по анализу сформированности универсальных учебных действий учащихся за 2022год была проведена в апреле 2022 года.

Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО

Предметная область «Филология»

1 Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

2 Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка

3 Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4 Соблюдение орфографических норм

5 Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения

Предметная область «Математика и информатика»

6 Смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия

7 Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать информацию, представленную в виде таблицы)

8 Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

9 Овладение процедурами смыслового анализа текста

10 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний

Предметная область «Общественно-научные предметы»

11 Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

12 Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)

5-е классы.

Анализ освоения программы за пятый класс уровня сформированности метапредметных результатов показал, что 84% учащихся достигли базового уровня освоения материала. Тем не менее, способность выполнять задания повышенного уровня сложности продемонстрировали только 15% пятиклассников. В зоне риска оказались 22% учеников.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов интегрированной работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 5-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали хороший уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Так с формулировкой вопроса задачи в соответствии с представленным решением не справились 57% учащихся, 63% не смогли применить математические способы рассуждений, формализовать условие, представленное в текстовой форме. Результаты освоения блока «Естествознание» продемонстрировал неумение высказывать предположения на основе соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста у 52%, что показывает отсутствие систематической целенаправленной работы по формированию общеучебных умений и навыков.

Сформированность навыка чтения текста и извлечения из его информации показали 79% обучающихся, из них достигли высокого уровня подготовки 69%, уровня базовой и повышенной подготовки 25%. Сформированность навыка поискового чтения продемонстрировали только 41%, что показывает наличие серьёзных проблем в овладении такого умения как поиск и интерпретация информации.

Задания дополнительной части выполнены учащимися от 10% до 62%, что обусловлено несформированностью умений применять полученные знания в нестандартных условиях, обосновывать свои высказывания, на основе рассуждений научно -естественного, математического характера.

6-е, 7-е классы.

Анализ освоения программы, уровня сформированности метапредметных результатов показал, что 94% учащихся достигли базового уровня освоения материала. Максимального балла работы не достиг никто.

Низкие результаты показали 13% 6Б класса

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 6, 7–ых классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.

Результаты освоения блока «Естествознание» показали, что умения и навыки по данным предметам сформированы на достаточно хорошем уровне. Сформированность навыка соблюдения орфографических норм, чтения текста и извлечение из него информации показали 80% обучающихся, из них достигли высокого уровня подготовки 46%, уровня базовой и повышенной подготовки 54%. Сформированность навыка поиска информации, представленной в тексте в скрытой форме, и умения заполнять таблицы продемонстрировали 63% учащихся. Однако навыком передачи полученной информации в табличном виде овладели только 32% обучающихся, что свидетельствует о недостаточном внимании к пересказу текстов в схематичном виде.

Низкий уровень овладения ключевыми умениями продемонстрировали обучающиеся по блоку «Математика». Не сформирован навык сравнения величин у большей части обучающихся 60%. Учащиеся не достаточно хорошо освоили математические способы рассуждений, вследствие чего 67% не справились с математически корректным составлением и решением математических задач. Тем не менее, с заданием формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, составлять схему решения, производить вычисления справились 45% обучающихся.

8-е, 9-е классы.

Анализ освоения программы и уровня сформированности метапредметных результатов показал, что 70% учащихся достиг базового уровня освоения материала. Высокого результата достигли только 12% восьмиклассников. Максимального балла не достиг никто. В группе риска оказалось 5 человек.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 8,9–х классов в целом справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.

Хороший уровень овладения ключевыми умениями продемонстрировали обучающиеся по блоку «Филология». Так сформированность навыка соблюдения орфографических норм, чтения текста про себя показали 100% обучающихся, из них достигли высокого уровня подготовки - 66%, уровня базовой и повышенной подготовки 34%. Тем не менее, сформировано понимание особенностей организации и проведения исследования только у 32% учащихся, у 21% умение обобщения информации, выделение ключевого предложения. С заданием аргументировано строить самостоятельный отклик на поставленную проблему справилось 66% учащихся.

Результаты освоения блока «Естественнознание» показал, что умения и навыки по данным предметам сформированы на достаточно уровне. У 66% учащихся сформированы навыки овладения процедурами смыслового анализа текста, представления о типичных и нетипичных особенностях различных представителей живых существ, однако представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах, навыки работы с контурной картой полушарий сформированы только на 63%.

Высокие результаты продемонстрировали обучающиеся по освоению блока «Математика и информатика». Умение выражать смысл понятий с помощью специальной лексики продемонстрировали 74%, навык сравнения величин 76%. Тем не менее, трудности возникли при чтении диаграммы у 41% и построении у 70% учащихся.

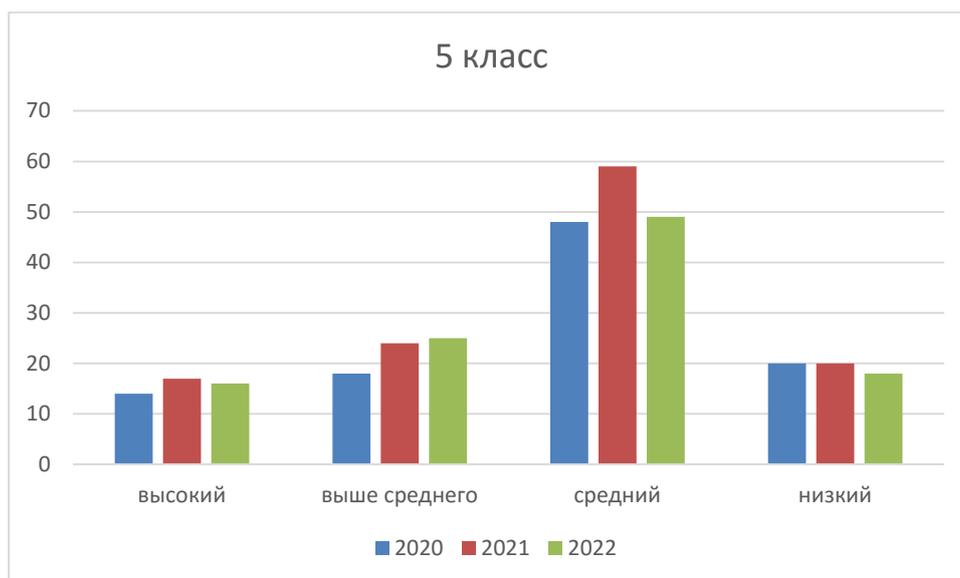
Анализ результатов показывает недостаточную сформированность межпредметных связей у 70% обучающихся для выделения проблемы в полученной информации, умения делать предположения, высказывать суждения, давать оценку.

Анализ освоения блока «Филология» дал следующие результаты. Навык совершенствования различных видов устной и письменной речевой деятельности, использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка сформированы у большинства учащихся, но на недостаточном уровне находятся 36% обучающихся.

Вывод:

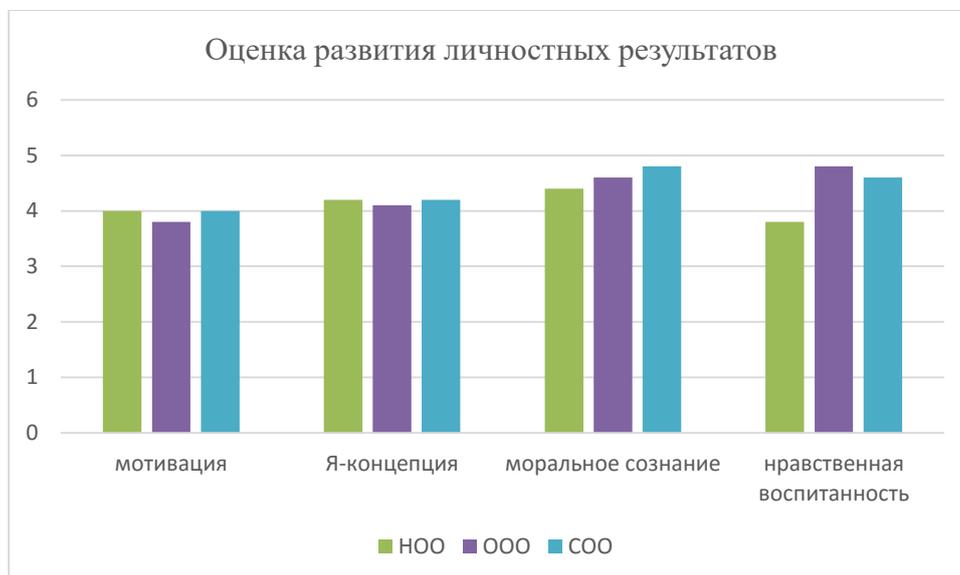
Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы обучающимися, достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности овладения межпредметными навыками. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения. По результатам итоговых проверочных работ каждый учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Анализ комплексных контрольных работ в динамике за три года. 5 класс



По итогам оценки классных руководителей развития личностных качеств обучающихся средний балл оценки результатов - 4,0 из 5, что свидетельствует о системе работы гимназии по формированию личностных качеств обучающихся, наличии традиций в образовательном процессе.

Согласно оценке учителей предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл - 4,6 (из 5). Самые высокие баллы по показателям: ценит семейные ценности, традиции своего народа и моральное сознание. Показатель 3,76 - ценностный смысл учения и мотивация обучения предполагает дальнейшее развитие мотивационной образовательной среды, работу над реализацией основных направлений работы гимназии «От качества образования к качеству жизни», адресную работу с обучающимися и их родителями.



Успешная организация методической и инновационной деятельности в гимназии способствует увеличению числа учителей, принимающих участие в различных конкурсах, конференциях методической направленности.

ИНФОРМАЦИЯ

по итогам 2021-2022 учебного года

1. Проведенные конференции, НПК, НПЧ и др.

ОО	Уровень	Тема конференции	Категория участников	срок проведения
Гимн №50	Городской	VII Городская научно-исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	Учащиеся, педагоги	23.04.2022г.

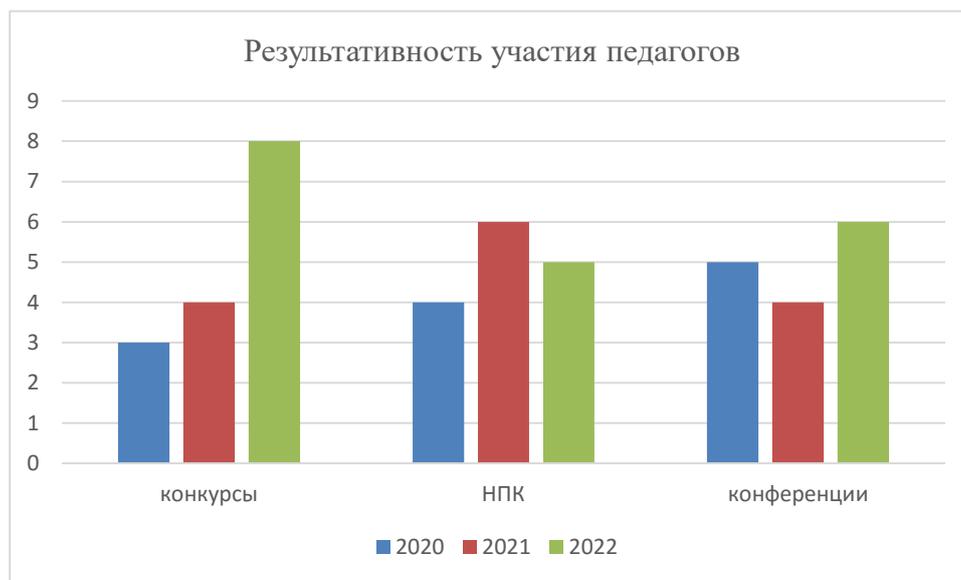
2. Проведенные семинары и другие формы обобщения опыта

ОО	Уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
Гимн 50	Городской	«Актуальные изменения и особенности заданий КИМ ЕГЭ – 2022 по географии» (в рамках проекта «Казанские учителя в онлайн 2021»)	Учащиеся, педагоги, родители	27.01.22г.
Гимн 50	Районный	Открытый урок русского языка в 9 кл по теме «СП с разными видами связи» на базе МБОУ «Лицей №182» (в рамках подготовки к исследованию по оценке уровня сформированности читательской грамотности учащихся)	Учителя русского языка и литературы	26.02.22г.
Гимн 50	Школьный	Семинар–тренинг «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной, средней и старшей школе»	Педагогический коллектив гимназии	22.03.2022г.
Гимн 50	Районный	Семинар «Формирование читательской грамотности при работе со сплошными и несплошными текстами»	Педагогический коллектив гимназии	14.04.2022г.
Гимн 50	Школьный	Семинар «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся» (по итогам внутришкольного мониторинга)	Педагогический коллектив гимназии	27.09.2022г.

		«Формирование функциональной (читательской) грамотности»)		
Гимн 50	Районный	Семинар «Современные онлайн сервисы для создания и применения электронных образовательных ресурсов при проектировании учебного занятия»	Педагогический коллектив гимназии	22.10.2022г.

3. Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

ОО	Наименование мероприятия	результат
Гимн 50	«Учитель года - 2022», Номинация «Воспитать человека-2022»	3 место в районном этапе конкурса
Гимн 50	«Учитель года - 2022», Номинация «Педагогический дебют»	Сертификат участника районного этапа конкурса



На протяжении нескольких лет МБОУ «Гимназия №50» города Казани реализует инновационные проекты, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся: «Формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД» (с 2017 года), «Развитие культуры чтения как базовой составляющей функциональной грамотности современных школьников» (с 2021 года). Актуальность участия в данных проектах обуславливается ускорением темпов общественного развития, необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и необходимостью создания условий по формированию функциональной грамотности учеников для реализации основных образовательных программ.

Проект, направленный на развитие читательской эрудиции, навыков «аналитического чтения», проникновения в подтекст. Особенность проекта состоит в том, что каждый старшеклассник в течение учебного года работает с художественными текстами и исходными текстами на их основе – для формата ЕГЭ по русскому языку и литературе и итогового сочинения как допуска к ГИА.

Результаты реализации проекта представлены в пробных ЕГЭ и итоговых сочинениях старшеклассников и др.

Данный проект направлен на достижение следующих результатов:

- 1) личностного роста учащихся: формирование ценностных ориентаций (повышение статуса чтения), заявленных в проекте; рост мотивации к чтению;
- 2) образовательных достижений учащихся: способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения, презентативные навыки, умения работы в команде, исследовательская и проективная компетентность;
- 3) роста профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения: овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников, компенсация профессионального выгорания за счет включения в лично и социально значимую творческую и педагогическую (в том числе - экспериментальную) деятельность, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала;
- 4) оптимизации использования ресурсов: повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки, «технопарка» школы; повышение доступности «читательских» проектов для детей за счет вариативности форматов;
- 5) построения новых управленческих образовательных технологий: встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения проектов, направленных на развитие читателя-школьника;
- 6) разработки новых технологий мониторинга качества: учета в образовательном-процессе достижений читателей-школьников;
- 7) научно-методическом: разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта в составе полипроекта.

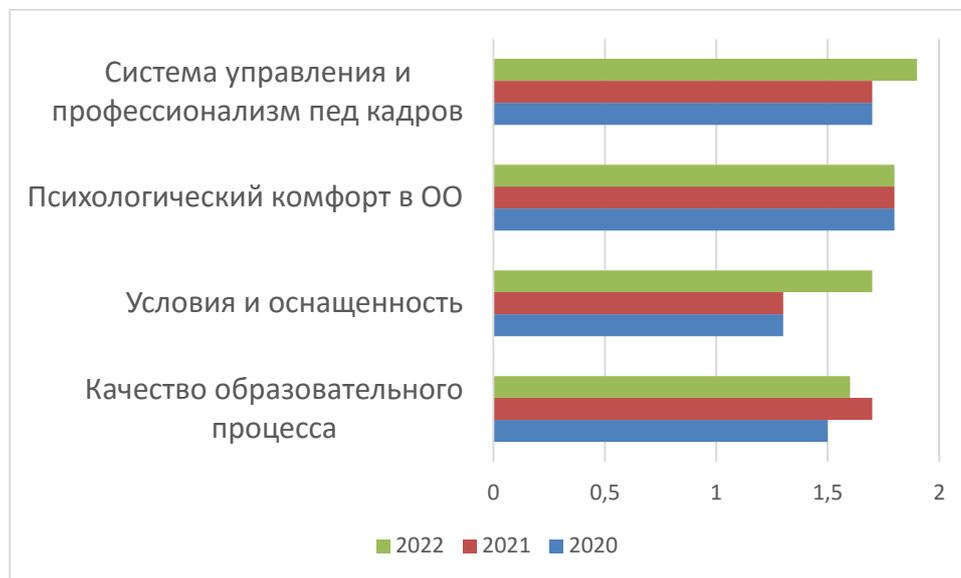
Среди категорий участников полипроекта мы выделяем администрацию ОО (создает ресурсное обеспечение полипроекта; разрабатывает управленческие технологии встраивания полипроекта в циклограммы школы (расписание, учебный план, календарный план, сетевое взаимодействие, план реализации «Годового круга праздников и традиций»); педагогический коллектив гимназии (разрабатывают и реализуют отдельные проекты в составе творческих групп и индивидуально; создает диагностики эффективности проекта (при участии сотрудников школьной службы педагогического аудита); родителей (оказывают поддержку учащимся младших классов при реализации проектов «Любимые страницы», «Книголюбы», а также проектов «Вариативной части» (если таковые реализуются в классе); помогают учащимся в отборе, систематизации, анализе и презентации материалов для других проектов: «Книголюбы», «Турнир старшеклассников», «Устный журнал», интеллектуальные игры «Выездов» и др.; выступают в роли общественных экспертов достижений учащихся (интеллектуально-творческих работ); непосредственно участвуют в клубных заседаниях для родителей на площадке Книжного клуба; вносят свои предложения по корректировке полипроекта (через родительские собрания); учащихся 1-11 классов (реализуют полипроект путем личного и командного участия в его составляющих; создают (самостоятельно и под руководством других участников проекта) интеллектуально-творческие «продукты»; проводят оценку, выдвигают предложения по совершенствованию отдельных проектов).

Ценностными векторами МБОУ «Гимназии №50» являются высокий уровень сформированности духовно-нравственных императивов учащихся, создание для этого позитивной психолого-педагогической среды, характеризующейся как ситуация успеха для развития эмоционального интеллекта без которого развитие культуры чтения как базовой составляющей функциональной грамотности наших учащихся, способных читать, мыслить, творить невозможно. Поэтому мы выделяем: интеллигентность, эмоциональный интеллект, качество школьного образования и достижение высоких образовательных результатов, эмоциональную комфортность среды гимназии, педагогическое партнерство с институтом семьи, социальный опыт школьника как важнейшие составляющие в формировании культуры чтения учащихся и достижении высоких показателей при диагностике уровня сформированности читательской грамотности.

Удовлетворенность родителей качеством образования

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии- 89%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 92%, этот показатель также выше на 4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образования



Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью подготовки к организации учебной деятельности;
- педагог-психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
- администрация Учреждения выстроившая вариант обратной связи с родителями.

Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), продолжить реализацию внутришкольных проектов, объединяющих всех участников образовательного процесса.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 25 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 23 человека (88,5%), 2 человека (11,6%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, одна из них обучаются заочно в высшем учебном заведении по педагогической направленности). Из 25 педагогов имеют высшую категорию – 6 педагогов (24%), первую – 9 (36%), не имеют категории 5 человек (20%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек (20%).

Распределение по стажу:

- от 2 до 5 лет – 4 педагога;
- от 5 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 до 20 лет – 10 педагога;
- свыше 25 лет – 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе гимназии на внутришкольных семинарах.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Год	общая численность работников	высшая категория	кв. первая категория	кв.	СЗД	нет категории
2017	26	6	13		4	3
2018	21	5	10		4	2
2019	25	6	9		4	6
2020	22	6	8		5	3
2021	24	6	9		6	3
2022	25	6	9		5	5

По итогам 2022 учебного года можно говорить о стабильности категорийного состава педагогов (60%), рост пока не наблюдается по причине прибытия в гимназию молодых учителей и выхода на пенсию учителей с категорией. В дальнейшем необходимо работать над повышением профессионального мастерства молодых учителей, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

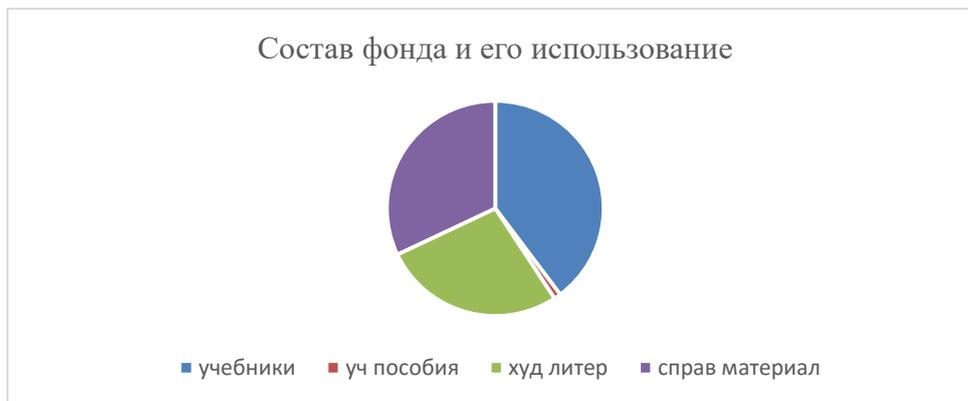
IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18549 единиц;
- объем учебного фонда - 7228 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8667
2	Отраслевая	2010
3	Художественная	4938
4	Справочная	5959
5	Учебные пособия	185



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 33 человека в день.

Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Гимназия №50» расположена в типовом четырехэтажном здании общей площадью 3749,4 кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 24 кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет информатики на 25 рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 20122 экземпляров (в том числе, 8667 учебников), столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал, рекреации.

В гимназии оборудованы 22 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, кабинет ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

XI. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №50», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	474 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	13,5 баллов

	математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	212 человек/ 44,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человек/ 13,3%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	214 человек 45,2%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 чел/ 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	90 человек/ 19 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека/ 60%
1.29.1	Высшая	6 человек /24%
1.29.2	Первая	9 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 64%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человека /48 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	25 человека/ 100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	474 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.